

ПОЧАТКОВА ШКОЛА

Мельник А.О. - вчитель-методист

- 1.Робота по розвитку самостійності учнів. Свідоме засвоєння програмового матеріалу.
- 2.Система роботи по вдосконаленню системи читання.
- 3.Впровадження народознавства, етнопедагогіки в навчально-виховний процес. Підготовка і проведення родинних свят, вивчення родоводу, складання родинних дерев.
- 4.Введення в урок елементів гри, розминок розуму.
- 5.Здійснення диференційованого підходу до навчання.
- 6.Систематичне повторення пройденого матеріалу.
- 7.Доцільність використання наочності, роздаткового матеріалу.
- 8.Впровадження в роботу елементів розвивального навчання.
- 9.Блочне вивчення матеріалу на уроках математики.

Смаль Г.І. - вчитель-методист

1. Робота з обдарованими дітьми у початкових класах.
2. Розвиток творчих здібностей молодших школярів.
3. Оптимальність відбору матеріалу і послідовність його опрацювання.
4. Розвиток пізнавальної активності на уроках української мови

Папіж С.В. – вчитель-методист

1. Розвиток вербального спілкування мультимедійними засобами на уроках читання.

Чайка Л.П. – вчитель-методист

1. Індивідуальна робота зі здібними та обдарованими дітьми.
2. Використання між предметних та внутріпредметних зв'язків.
3. Проведення нестандартних уроків.

Щерба О.В. – вчитель-методист

- 1.Впровадження здоров'язбережувальних технологій у навчальний процес

Вітковська Л.І. – вчитель поч.класів

1. Використання колективних, групових, індивідуальних форм роботи на уроках початкових класів.
2. Проведення нестандартних уроків.

УКРАЇНСЬКА МОВА І ЛІТЕРАТУРА

Кардаш М.М., вчитель-методист

1. Індивідуальна робота на уроках української мови та в поза навчальний час зі здібними , обдарованими дітьми.
2. Підбір завдань та підготовка до олімпіади з рідної мови і літератури.

Рудницька О.Б. - вчитель-методист, заслужений вчитель України, переможець Всеукраїнського конкурсу "Вчитель року – 2002"

- 1.Індивідуальна і групова робота на уроках.
- 2.Розвиток творчих здібностей дітей.

3. Проблемно-пошуковий, дослідницький метод вивчення програмового матеріалу.
4. Розвиваюче навчання. Практична спрямованість уроків.
5. Нестандартні уроки.
6. Оригінальні види пізнавальних завдань, складних вправ, придуманих вчителькою: найрізноманітніші диктанти /кросвордні, графічні, диктанти дублі, пояснювальні, попереджувальні тощо./
7. Чітке визначення завдань уроку і робота над їх реалізацією.
8. Розвиток вмінь і навичок самостійно здобувати знання.
9. Реалізація виховних аспектів уроку.

Метчик Н.А. - вчитель-методист, дипломант Всеукраїнського конкурсу "Вчитель року - 2000"

1. Особистісно зорієнтоване навчання на уроках рідної мови і літератури.
2. Використання проблемно-пошукового методу навчання при вивченні нового матеріалу.
3. Індивідуальна робота з обдарованими дітьми.
4. Творчі завдання як засіб пізнавальної активності гімназистів на уроках рідної мови.
5. Зв'язок навчального матеріалу з життям. Використання місцевого матеріалу, народознавства в навчально-виховному процесі.

Сидорук Л.В. – вчитель-методист

1. Розвиток інтелектуально- творчих здібностей особистості на уроках української мови та літератури.
2. Розвиток пізнавальної активності й творчого мислення на уроках української мови і літератури

Ведринська Е.П. – вчитель-методист

1. Індивідуальна робота з обдарованими дітьми.
2. Групова та парна робота на уроках української мови та літератури.
3. Лекційно-практична система проведення уроків української літератури

Сіміцька Ж.В. – вчитель-методист

1. Формування ключових компетентностей особистості засобами словесності.
2. Духовно-моральне виховання учнів засобами словесності.
3. Індивідуально-диференційований підхід у роботі з обдарованими дітьми.

Головань Т.В. – вчитель-методист

1. Розвиток інтелектуально-творчого потенціалу учнів шляхом індивідуалізації та диференціації навчання на уроках української мови і літератури.
2. Групова та парна робота на уроках української мови та літератури.

ЗАРУБІЖНА ЛІТЕРАТУРА

Гресь Н.К. – вчитель-методист

1. Розвиток інтелектуально - творчих здібностей особистості на уроках зарубіжної літератури

Данилишина Т.Ф. – вчитель-методист

1. Розвиток творчих здібностей учнів засобами інноваційних методик.
2. Використання нестандартних форм роботи на уроках зарубіжної літератури.

3. Проблемно-пошуковий метод навчання в організації діяльності учнів на уроках світової літератури.

Шкамарда Г.С. – старший учитель

1. Формування життєвої компетентності засобами літератури.

МАТЕМАТИКА

Жумик Л.В. - вчитель-методист, призер Всеукраїнського конкурсу “вчитель року –2004”, «Вчитель року – 2007» з математики

1. Проблемно-пошуковий виклад нового матеріалу.
2. Індивідуальна робота зі здібними, обдарованими дітьми.
3. Використання технологій інтерактивного навчання.
4. Нестандартні форми проведення уроків узагальнення і систематизації знань.

Кошманюк В.В. - вчитель-методист

1. Проблемно-пошуковий метод при вивченні математики.
2. Модульне вивчення геометрії у 7 класі.
3. Ознайомлення учнів з відповідними історичними відомостями, які пов'язані з програмовим матеріалом, з життям та діяльністю вчених, цікаві задачі при викладанні математики.
4. Нестандартні форми проведення уроків.
5. Форма перевірки виконання учнями домашнього завдання.

Тітова С.П. – вчитель-методист

1. Розвиток мислення учнів на уроках математики

Галюк О.М. – вчитель-методист

1. Розвиток пізнавального інтересу і творчої активності учнів на уроках математики

ІНФОРМАТИКА

Гісь І.В. - вчитель інформатики і програмування, вчитель-методист, дипломант Всеукраїнського конкурсу "Вчитель року - 99", переможець обласного конкурсу "Вчитель року – 2002"

1. Дистанційне навчання з використанням мережених технологій.
2. Реалізація міжпредметних зв'язків з дисциплінами природничо-математичного циклу.
3. Організація індивідуальної роботи з учнями при підготовці до предметної олімпіади.
4. Використання інструктивних карток при проведенні практичних робіт.
5. Самостійні, практичні, лабораторні роботи, як засіб формування навичок користування комп'ютером та програмним забезпеченням.

ФІЗИКА

Силка В.С. – вчитель-методист

1. Розвиток творчого потенціалу особистості учня в процесі вивчення фізики.

2. Практична спрямованість викладання курсу фізики; зв'язок із життям.
3. Підбір і методика розв'язування задач підвищеної складності.
4. Проведення нестандартних уроків та фізичного лабораторного практикуму.
5. Впровадження практичного заліку з фізики у старших класах.

ІСТОРІЯ

Свинчук А.В. – вчитель-методист

Використання особистісно орієнтованої системи навчання при вивченні історії

Коширець Т.А. – старший учитель

Використання інформаційно-комунікаційних технологій як засобу розвитку пізнавальної активності учнів

ІНОЗЕМНА МОВА

Потурай І.П. – вчитель –методист

1. Інтерактивні методи навчання – важлива складова у формуванні комунікативної компетенції учнів на уроках німецької мови

Киця Н.С. – вчитель англійської мови, вчитель-методист

1. Застосування відео матеріалів на уроках англійської мови.
2. Використання рольових ігор, створення комунікативних ситуацій.
3. Мультимедіа в процесі вивчення іноземних мов.

ГЕОГРАФІЯ

Синя Н.А.- вчитель-методист, Всеукраїнського конкурсу “Вчитель року 2003” у номінації географія, заслужений вчитель України

1. Використання елементів народознавства на уроках географії і позаурочний час.
2. Поєднання індивідуальних і групових форм роботи.
3. Використання міжпредметних зв'язків, місцевого краєзнавчого матеріалу.
4. Логічне поєднання взаємозв'язків у природі із формуванням діалектико-матеріалістичного світогляду учнів.
5. Доцільність використання ТЗН.
6. Екологічне виховання.
7. Формування в учнів інтересу до роботи.
8. Індивідуальна робота з обдарованими дітьми.
9. Краєзнавча робота в школі.

Малаховська О.Д. – старший вчитель

1. Використання інтерактивних технологій на уроках географії.

ХІМІЯ

Джабка С.Б.- вчитель-методист, призер конкурсу "Вчитель року-98", призер міського конкурсу "Вчитель року – 2002", обласного конкурсу «Вчитель року – 2006»

1. Проектна технологія як реалізація особистісно-орієнтованого навчання.
2. Використання сукупності дослідницьких, пошукових, проблемних методів у вигляді проектів.
3. Використання історичного підходу до розкриття предметних понять, законів, теорій.
4. Формування тимчасових динамічних підгруп учнів, впровадження вільного вибору варіантів завдань за рівнем навчальних можливостей.
5. Комплексне використання ТЗН, унаочнення.
6. Зосередження уваги учнів на екологічних проблемах.
7. Застосування елементів модульного навчання.
8. Активізація розумової та пізнавальної діяльності учнів на уроках.
9. Робота з обдарованими дітьми на заняттях хімічного практикуму.

БІОЛОГІЯ

Косміна Т.І.- вчитель-методист, переможець міського та обласного етапів конкурсу «Вчитель року-2012», дипломант Всеукраїнського конкурсу «Вчитель року- 2012»

1. Розвиток пізнавального інтересу та творчої активності учнів інформаційно-комунікаційними засобами

Василюк Діана Петрівна – переможець міського та обласного етапів конкурсу «Учитель року-2017», фіналіст Всеукраїнського конкурсу «Учитель року- 2017»

1. Розвиток критичного мислення учнів на уроках біології.

ТРУДОВЕ НАВЧАННЯ

Горбатюк Н.А.- вчитель – методист, призер міського конкурсу “ Вчитель року – 2003”

1. Розвиток творчої особистості учнів на уроках обслуговуючої праці.
2. Використання ігрових форм роботи при повторенні і вивченні матеріалу.
3. Робота з творчо обдарованими дітьми в студіях за інтересами.
4. Здійснення естетичного виховання гімназистів.
5. Особистісно орієнтоване навчання на уроках обслуговуючої праці.

Мазур Ю.М. – вчитель образотворчого мистецтва і художньої праці, вчитель-методист

1. Знайомство учнів з творами мистецтва, основами дизайну.
2. Розвиток спостережливості, фантазії, творчих здібностей і обдарувань учнів.
3. Використання міжпредметних зв'язків з народознавством, історією, літературою рідного краю, природознавством.
4. Розвиток декоративно-прикладної та естетичної творчості учнів.
5. Ефективне використання інструктивних карток, моделей, зразків, художніх текстів, тематичних фізкультхвилинок.
6. Проведення інтегрованих уроків.
7. Організація міні-вернісажів, постійно діючих виставок учнівських робіт.
8. Ефективне використання комплексного обладнання робочої кімнати на уроках художньої праці.

Лагода Т.А. – учитель-методист

1. Розвиток творчих здібностей учнів на уроках трудового навчання та в позаурочний час засобами інноваційних освітніх технологій

ОБРАЗОТВОРЧЕ МИСТЕЦТВО

Лізун О.В.- старший учитель

1. Розвиток творчої особистості учнів на уроках образотворчого мистецтва.
2. Здійснення естетичного виховання гімназистів.
3. Використання елементів народознавства у навчальному процесі.
4. Ілюстративний , демонстраційний матеріал та ТЗН на уроках образотворчого мистецтва.
5. Робота з творчо обдарованими дітьми у гуртку „Юний художник”.

МУЗИКА

Романюк О.О. – вчитель-методист

1. Розвиток особистості гімназиста засобами музичного мистецтва в соціокультурному середовищі.
2. Методика проведення нестандартних уроків музики і співів.
2. Виховні можливості уроку музики та шляхи їх реалізації.

ХОРЕОГРАФІЯ

Сулім М.І. – вчитель-методист

1. Виховні можливості уроку хореографії та шляхи їх реалізації