



**Луцький НВК «Гімназія №14
імені Василя Сухомлинського»**

**Опорна школа
з питань комп'ютеризації навчального процесу та
впровадження нових інформаційних технологій**

**Круглий стіл на тему:
«Модель підвищення фахової
майстерності вчителя»**

**Комплексний підхід до формування професійної
компетентності вчителів інформатики**

04 грудня 2014 року



Луцьк - 2014

Мета: зорієнтувати вчителя на систематичну роботу над собою; опрацювати проведення самоаналізу уроку; методику проведення практикуму на уроці .

План роботи

1. Планування, прогнозування, діагностика.
2. Інтерактивні вправи та їх використання на уроці.
3. Рекомендації з підготовки вчителя до уроку. Обмін досвідом Самоаналіз уроку як засіб підвищення його ефективності.
4. Практична робота «Проектуємо урок разом» - розробка фрагментів уроку з урахуванням всіх вимог до уроку.
5. Практикум на уроці інформатики.
6. Позакласна робота з предмета. Проведення Тижня інформатики в школі.
7. Робота з обдарованими дітьми в позаурочний час.

Треба усвідомити, що сьогодні **кожен педагог:**

- має опанувати спеціалізовані знання, вміння й навички використання інформаційно-комунікаційних технологій у практиці педагогічної діяльності;
- повинен мати відповідний технологічний простір для застосування своїх знань, вмінь і навичок у професійній діяльності;
- має бути зацікавлений у регулярному застосуванні ІКТ у навчально-виховному процесі;
- повинен мати у достатній кількості навчально-методичні матеріали нового покоління, які можна реально використовувати у процесі викладання шкільних дисциплін.

Інтерактивні вправи на уроках інформатики

Вправа „ПРАВИЛА” Вправа „ ЗНАЙОМСТВО” МАГІЧНІ ДРІБНИЧКИ „Мета план” Як працювати в парах Ротаційні (змінювані) трійки „Пошук інформації” „Мозковий штурм” Займи позицію Шкала думок Навчаючи — вчуся Мікрофон	Незакінчені речення Метод „прес” Розігрування ситуації за ролями Аналіз ситуації Дискусія Ток-шоу Ажурна пилка Коло ідей Суд від свого імені Пущений по колу лист паперу Акваріум "Діалог Ривіна"	"Діалог Сократа" Метод "Снігова куля" Метод "Карусель" Метод "Броунівський рух" Метод проєктів Метод демаршів Метод усіх можливих варіантів ("дерево рішень") Метод вільних дебатів Метод Таби Метод „Дилема Хельги" Методи підготовки до участі у суспільному житті РУХАВКИ
---	--	---

Рекомендації щодо підготовки вчителя до уроку

1. Вчитайтесь у розділ програми, який потрібно вивчити на даному уроці, а в деяких випадках — і в пояснювальну записку до програми.
2. Вивчіть матеріал цього розділу, питання, теми.
3. Сформуйте задум, мету уроку.
4. Виберіть з усього арсеналу методичних прийомів найоптимальніші для даного матеріалу і для даних учнів.
5. Зіставте обрані прийоми зі своїми можливостями, змоделюйте свої дії на даному уроці.
6. Продумайте структуру уроку і зафіксуйте усе знайдене в план-конспекті.
7. Підготуйте наочні й навчальні посібники, не забудьте підготувати і перевірити справність ТЗН, комп'ютерної техніки.
8. Повторіть подумки або вголос вузлові елементи плану, продумайте непередбачені обставини, знайдіть і зафіксуйте запасні варіанти.
9. Запитайте себе: «Я готовий до уроку?»

До основних етапів уроку інформатики, як правило, належать такі:

1. Постановка мети уроку.
2. Ознайомлення з новим матеріалом.
3. Закріплення нового матеріалу: а) на рівні відтворення інформації і способів діяльності; б) на рівні творчого застосування і відкриття нового.
4. Перевірка та оцінювання знань, навичок і вмінь.

Практичні на уроці

Демонстрація — робота на комп'ютері, яку проводить учитель. Учні спостерігають за його діями через демонстраційний екран або відтворюють ці дії на своїх робочих місцях.

Фронтальна практична робота — порівняно короткий час самостійної, але синхронної роботи учнів з навчальним програмним засобом, яка спрямована або на його засвоєння, або на закріплення матеріалу, який пояснює вчитель, або на перевірку засвоєння набутих знань або операційних навичок.

- Картки (інструкції)
- Орієнтація на різнопланове програмне забезпечення
- Результат
- Критерії оцінювання

На лабораторних роботах передбачається самостійне виконання кожним учнем індивідуального завдання. Мета їх проведення — перевірка і оцінювання навичок та вмінь учнів, що передбачає оцінювання роботи кожного.

Практикум — виконання тривалої самостійної роботи з комп'ютером у межах одного-двох уроків за індивідуальними завданнями, орієнтованими на використання комп'ютера для виконання окремих громіздких операцій стосовно пошуку потрібних даних, графічних побудов, обчислень. Робота потребує синтезу знань і вмінь з цілого розділу або теми курсу. В цьому випадку вчитель головним чином здійснює індивідуальний контроль за роботою учнів.