3 клас

*35 годин* (1година на тиждень)

|  |  |
| --- | --- |
| **Зміст навчального матеріалу** | **Державні вимоги до навчальних досягнень учня/учениці** |
| **Інтернет**Поняття про мережі. Поняття про мережу Інтернет. Складові вікна програми-браузера. Поняття веб-сторінки, її адреси. Пошук зображень, текстів, відео, карт в Інтернеті для навчальних предметів. Пошук з різних джерел. Додавання найкращих результатів у закладки браузера. Структурування закладок у папки.Ключові слова для пошуку (на прикладах знайомих текстів з природознавства, літературного читання, інших предметів). Авторське право та Інтернет. Безпечна робота в Інтернеті. Налаштування безпечного пошуку та безпечного перегляду відео.**Людина та інформація**Роль інформації в житті людини. Види інформації за способом подання: текстовий, графічний, числовий, звуковий, відео. Перетворення інформації з одного виду в інший. Пристрої для роботи з текстовою, звуковою, відео інформацією.Дії з інформацією: передавання, пошук, перетворення, використання. Переваги опрацювання інформації сучасними пристроями. Структурування інформації в документах, папках. Поняття меню.**Графіка**Програми та онлайн середовища для роботи з графічними даними. Перегляд карт. Пошук рідного краю на картах. Середовище графічного редактора. Панель інструментів. Палітра кольорів. Колір фігури і колір фону. Створення та змінювання простих зображень. Доповнення малюнка підписом чи коментарем. Створення зображень з геометричних фігур. **Алгоритми і виконавці**План дій. Поняття алгоритму. Алгоритми і виконавці. Складання алгоритмів для виконавців. Середовища програмування для дітей: створення та змінювання послідовності команд у вигляді словесних, символьних блоків.Порядок виконання команд виконавцем.Пошук пропущених дій в знайомій послідовності. Складові частини об’єктів. Схема складу. Зв’язки у схемах. Істинні й хибні висловлювання. Логічне слідування. Використання логічних висловлювань з *«не», «і», «або»*.**Текст**Середовища для читання текстів. Закладки в тексті, цитати тощо.Віртуальні бібліотеки, довідники, енциклопедії, словники. Текстові редактори. Переміщення в текстовому документі. Виділення частин тексту. Змінювання та вдосконалення текстів. Основні команди редагування: вирізати, копіювати, вставити, видалити. Уведення символів за допомогою клавіатури. Доповнення текстів зображеннями. Таблиці в тексті: орієнтування в клітинках. Доповнення таблиць. Порівняння текстів з оманливою та правдивою інформацію. Пошук хибних висловлювань у текстах (на основі інформації з інших предметів). **Презентації**Доповідач/доповідачка та презентація. Культура презентування. Слайд-шоу із зображень як вид презентування. Середовище створення презентацій.Переміщення слайдами презентації. Режим показу презентації та режим змінювання слайдів. Переміщення текстових вікон/полів та зображень на слайдах.Утворення нового слайду, текстового вікна/поля. Доповнення презентації текстом, зображенням, схемою. | Учень/учениця: ***має уявлення*** про мережі, мережу Інтернет, веб-сторінки, адресу веб-сторінки; ***пояснює*** порядок пошуку в мережі Інтернет; ***використовує*** посилання для переходу між веб-сторінками;***вміє знайти*** додаткову інформацію для навчальних предметів та додати обрані сторінки у закладки браузера;структурувати свої закладки у папки;***визначити*** ключові слова знайомих текстів (з інших предметів);***знає*** та ***дотримується*** правил безпечної роботи в Інтернеті; ***вміє*** налаштувати безпечний пошук та безпечний перегляд відео;***використовує у своєму мовленні*** слова *мережа Інтернет, адреса сторінки, ключові слова, перейти за посиланням, додати у закладки, папка, авторське право.*Учень/учениця: ***має уявлення*** про роль інформації в житті людини; про різноманіття дій з інформацією;***називає*** види інформації за способом подання;***розуміє,*** що інформацію можна шукати, передавати, перетворювати, використовувати;***знає,*** що одну і ту ж інформацію можна представити різними способами;***уміє*** перетворювати одну форму подання інформації в іншу: (текстове - в графічне, числове - в текстове тощо);створити папку та документи в ній;***називає*** 3-5 пристроїв для роботи з текстом, звуком, відео; ***використовує у своєму мовленні*** слова: *текстова, графічна, звукова інформація, документ, меню.*Учень/учениця: ***має уявлення*** про середовища обробки графічних даних;***пояснює*** призначення графічних редакторів; ***орієнтується*** в середовищі графічного редактора; ***вміє*** знайти рідний край на карті;***обирає і використовує*** потрібні інструменти середовища графічного редактора для створення зображення за зразком та за власним задумом; ***задає і змінює*** колір фігури і колір фону; ***створює*** підпис чи коментар до малюнка; ***використовує у своєму мовленні*** слова *графічний редактор, палітра, фон, інструменти.*Учень/учениця: ***має уявлення*** про алгоритми та виконавців алгоритмів;***виконує*** прості алгоритми та складає алгоритми за прикладом;***складає*** план дій, що приводить до заданої мети; ***складає алгоритми*** для виконавців до певної ситуації у середовищах програмування для дітей;***розуміє*** запис алгоритмів у вигляді блоків; ***визначає*** правильний порядок подання команд виконавцю у знайомому алгоритмі;***знаходить*** пропущену команду в знайомій послідовності ; ***оцінює*** прості висловлювання як істині чи хибні; ***розрізняє*** завідомо хибні фрази; називає протилежні за змістом твердження; ***формулює*** речення з логічним слідуванням;***розуміє*** складові частини об’єктів, представлених у вигляді простих схем, графів;***будує висловлювання*** з використанням зв'язок *«не», «і», «або»*, «складається з»;***використовує у своєму мовленні*** слова *план дій, алгоритм, істине, хибне, схема.*Учень/учениця: ***має уявлення*** про особливості роботи в середовищах для читання та змінювання текстів;***розуміє*** призначення віртуальних бібліотек та текстових редакторів; ***орієнтується*** в середовищі для читання навчальної та художньої літератури;***уміє*** здійснювати переміщення по тексту;виділяти фрагменти тексту;змінювати шрифт тексту: розмір, колір, накреслення символів;доповнювати текстовий документ графічними зображеннями;***використовує*** основні команди редагування: “копіювати, вирізати, вставити, видалити”;***орієнтується*** у простій таблиці, доданій у текст;***уміє*** доповнити таблицю текстом чи зображенням;***шукає*** в текстах інформацію з хибними твердженнями та доводить істину;***використовує у своєму мовленні*** слова *текстовий документ, змінити шрифт, копіювати, вирізати, вставити, видалити, таблиця.*Учень/учениця: ***має уявлення*** про особливості виступу в ролі доповідача/доповідачки;***знає,*** що презентації створюються для усного виступу;***уміє*** презентувати свою роботу;***орієнтується*** у середовищі редактора презентацій; ***розрізняє, переміщує та додає*** текстові вікна/поля, графічні зображення до слайду; ***створює*** кілька слайдів презентації та наповнює їх;***Використовує у своєму мовленні*** слова *презентувати, доповідач, презентація, слайд-шоу, слайди.* |