**2 клас**

*35 годин* (1година на тиждень)

|  |  |
| --- | --- |
| **Зміст навчального матеріалу** | **Державні вимоги до навчальних досягнень учня/учениці** |
| **Інформація**Поняття про інформацію. Зміст та завдання курсу «Інформатика». Сприймання людиною інформації. Властивості інформації.Види інформації за способом сприймання: зорова, слухова, нюхова, смакова, дотикова.Приватна та публічна інформація. Захист особистої приватної інформації. Безпека використання інформації.Пристрої для роботи з інформацією.Правила безпечної поведінки у кабінеті інформатики.**Комп’ютери та інші пристрої**Комп'ютер та інші пристрої для роботи з інформацією. Увімкнення та вимкнення комп'ютера та інших пристроїв.Робочий стіл. Значки робочого столу. Використання миші та інших маніпуляторів для вибору та переміщення об’єктів.Використання пристроїв для навчання: перегляд зображень (образотворче мистецтво), читання текстів (літературне читання, мови), слухання мелодій (музичне мистецтво). Виділення обраного тексту в середовищах для читання.Клавіатура. Уведення окремих символів. Зміна мовних режимів.Організація робочого місця під час навчання з різними пристроями.**Інтернет** Початкові уявлення про Інтернет. Поняття браузера, як програми для роботи в Інтернеті. Вікно браузера. Кнопки керування вікном. Маніпуляції з вікном. Вкладки браузера. Посилання. Закладка. Правила безпечної роботи в Інтернеті.Інформація для дітей та для дорослих. Приватна (особиста, сімейна) та публічна інформація. Вікові обмеження на перегляд вмісту сторінок.Ігри для вдосконалення навичок роботи з маніпуляторами, клавіатурою.Перегляд навчальних відео, картин художників, читання текстів, вдосконалення навичок усного рахунку в математичних тренажерах. **Графіка**Поняття ком’ютерної графіки. Програми для створення за змінювання графічних зображень. Створення зображень. Зображення з геометричних фігур. Змінювання готових зображень. Доповнення зображень підписами чи коментарями у вигляді кількох слів. Сервіси для перегляду зображень картин художників. Віртуальні мистецькі галереї, екскурсії до музеїв.Пристрої для створення та опрацювання графічних зображень.Пошук зображень в Інтернеті для природознавства (музичного та образотворчого мистецтв, читання тощо). Право на зображення. Розрізнення дозволів на використання чужих зображень.**Команди та виконавці**Поняттям команди. Порівняння команди й спонукального речення. Команди й виконавці. Послідовність дій. Приклади послідовності дій у природі. Виконання послідовних дій. Пошук помилок в послідовності дій. Ігрові вправи з надання команд виконавцям у середовищах програмування.Порівняння двох або більше предметів. Об’єднання предметів у групи за певними заданими ознаками. Назви групи однорідних предметів. Визначення ознак предметів, впізнавання предметів за даними ознаками. Складові частини предметів.Ігри на змінювання послідовності дій, пошук помилок в послідовностях; об’єднання предметів у групи, вилучення зайвого за певними ознаками.  | Учень/учениця: ***має уявлення*** про інформацію; ***розуміє*** за допомогою яких органів чуття людина сприймає інформацію;для чого вивчають інформатику;***розрізняє*** приватну та публічну інформацію;***наводить приклади*** видів інформації за способом сприймання;властивостей інформації (без називання терміну) на конкретних прикладах;***називає*** правила безпечної поведінки в кабінеті інформатики; ***дотримується*** правил безпечного користування пристроями у кабінеті інформатики;***використовує у своєму мовленні*** слова *інформація, інформатика, приватна, публічна інформація* та називає 3 сучасних пристрої для роботи з інформацією.Учень/учениця: ***має уявлення*** про різноманіття сучасних пристроїв для роботи з інформацією;***наводить приклади*** використання пристроїв для роботи з інформацією у школі, вдома;***уміє*** увімкнути та вимкнути комп’ютер та інші пристрої (за умови їх використання);***уміє*** ***знаходити*** необхідні для роботи значки на *Робочому столі* та ***розпочинає*** роботу в програмах; ***орієнтується в середовищах*** для перегляду зображень, читання текстів, слухання музики та ***завершує*** роботу з ними;***уміє*** ***використовувати*** маніпулятори для вибору та переміщення об’єктів;***уміє*** змінитимовні режими на клавіатурі та ввести окремі символи;***уміє відшукати*** необхідну інформацію в тексті та виділити частину тексту;***прагне*** використовувати пристрої з навчальною метою;***володіє*** навичками раціональної організації робочого місця;***використовує у своєму мовленні*** слова *робочий стіл, програма, комп’ютер, ноутбук, смартфон, клавіатура, мишка, тачпад* (за умови використання)*.* Учень/учениця: ***має загальні уявлення*** про Інтернет; ***пояснює*** призначення програми-браузера;***уміє*** розпочати роботу в браузері, додавати вкладки, закривати вкладки, завершувати роботу з браузером; відкривати необхідні для навчання сторінки через закладки, переходити за посиланнями, переглядати навчальне відео чи його заданий фрагмент; змінити розмір вікна браузера, згорнути, розгорнути вікно;***розрізняє*** дитячу інформацію та інформацію для дорослих; ***розуміє*** про існування вікових обмежень на перегляд вмісту сторінок;***наводить при клади*** приватної та публічної інформації;***наводить приклади*** приватної інформації, яку не повідомляють незнайомцям в Інтернеті; ***дотримується*** правил безпеки в Інтернеті щодо нерозголошення приватної (особистої та сімейної) інформації;***має уявлення*** про початкові норми авторського права щодо використання інформації;***використовує у своєму мовленні*** слова *браузер, Інтернет, вікно, вкладка, відкрити, закрити браузер, посилання, закладка, відео.*Учень/учениця: ***має уявлення*** про комп’ютерну графіку та способи її подання;***впізнає*** значки та назви середовищ для створення та змінювання графічних зображень;***уміє*** створювати найпростіші зображення та змінювати їх, використовує для цього інструменти графічних редакторів;додавати підписи чи коментарі з кількох слів до зображень;***уміє*** відшукати та переглядати в Інтернеті картину художника (задане зображення тварини, рослини тощо) та додати до закладок в браузері; ***прагне*** поважного ставлення до особистої інформації інших людей;***називає*** 3-5 пристроїв, що використовуються для створення та опрацювання графічних зображень;***використовує у своєму мовленні*** слова *зображення, картина, фото, палітра, дозвіл на використання.*Учень/учениця: ***має уявлення*** про команду, виконавців; послідовність дій; ***відрізняє*** команди від спонукальних речень;**вміє *надавати команди*** виконавцю в середовищах програмування;***шукати*** помилки в послідовності команд; ***наводить*** приклади послідовних дій в побуті;***знаходить*** повторюваність подій в казках, повторювані стани у природі;***знаходить*** помилки в поданих записах послідовних дій;***дотримується*** певного порядку дій в іграх;***об’єднує*** предмети в групу за певними ознаками, придумує назву групі;***вилучає зайві*** предмети з групи за ознаками, впізнає предмети за даними ознаками та обирає з групи;***об’єднує*** складові частини одного предмета в ігрових середовищах; ***використовує у своєму мовленні*** слова *команда, виконавець, порядок дій, послідовні дії.* |