

Microsoft®
Partners in Learning

Вчителі-новатори



НАВИКИ ХХІ СТОЛІТТЯ

Організація



Примітка щодо авторів

Цей документ розроблено у процесі міжнародних консультацій з освітянами та вченими, які проводила компанія Imagine Education (<http://www.imagineeducation.net>).

Microsoft®



Вступ

Роль учителя в освіті XXI століття вимагає нових форм керування та використання діапазону даних. Що це означає для вчителя, який знайомий із мережними технологіями?



У цьому документі під організацією ми маємо на увазі низку практик, які використовують окремі особи й установи для представлення, упорядкування та використання набутого досвіду та знань. Мета підходів організації – відстежувати ідеї, роботу та цілі, щоб найкраще скористатися «здобутками» установи та підтримати продуктивну роботу окремих осіб. Знайшовши способи підтримки окремої особи й установи для впровадження цих процесів керування знаннями, освітні установи можуть:

- Стимулювати точніше розмірковування, включно з виділенням областей, у яких можна запровадити інновації
- Покращити зв'язки та стосунки в усіх сферах викладання та навчання
- Підвищити продуктивність
- Розробити підходи до інтегрованого навчального оцінювання
- Розвиватися на основі знань окремих осіб і вирізняти області для подальшого розвитку

У контексті освіти термін «керування знаннями» також використовується стосовно професійних мереж, до яких приєднуються фахівці-практики для підтримки свого особистого та професійного розвитку. Процеси керування знаннями також стосуються оптимального

використання установою своїх ресурсів і професійного розвитку окремих осіб (а також його відстеження). Розвиваючи методики керування знаннями, учителі:

- Чітко відстежують ідеї, роботу та цілі
- Керують кількома наборами даних (оцінками учнів, ресурсами тощо)
- Підтримують зв'язок з іншими фахівцями-освітянами для пошуку ресурсів і даних та обміну ними
- Оптимізують виконання багатьох завдань, щоб звільнити час для роботи з учнями

Підходи до розвитку керування знаннями в молоді підтримує їхній розвиток як незалежних і самостійних учнів. Заохочуючи учнів керувати власним навчанням і ресурсами, учителі:

- Розвивають навички незалежності та взаємної залежності
- Розвивають зв'язки з фахівцями та ресурсами на заняттях і за їхніми межами
- Обмірковують свої результати, щоб приймати рішення щодо подальшої роботи
- Самостійно керують цілями та часом
- Гнучко пристосовуються до змін



Роль цифрових технологій в оцінюванні

В Інтернеті доступна ціла низка засобів із керування та підвищення продуктивності, за допомогою яких можна підтримати всі аспекти керування знаннями та проектами. Багато з цих засобів розроблено для підтримки вищої ефективності на робочому місці. Оптимізація процедур адміністрування може заощадити вчителю час для взаємодії з учнями.

Доступ до інформації та її зберігання відіграють ключову роль в оптимальних підходах до керування знаннями, і за допомогою певних веб-засобів, наприклад Diigo і Delicious, користувачі можуть позначати відомості (наприклад, веб-сайти й онлайнві ресурси). Позначення – це процес додавання до відомостей термінів, які описують їхній зміст, що забезпечує швидший пошук різноманітних відомостей. Соціальний (або мережний) елемент цих засобів забезпечує автоматизовані способи обміну відомостями з колегами, завдяки чому вони можуть легко знаходити спільні ресурси.

Під час відносно нових досліджень визнано важливість особистих навчальних мереж (PLN – Personal Learning Network) для підтримки всіх аспектів керування знаннями. В особистих навчальних мережах використовуються переваги багатьох цифрових засобів (включно з навчальними платформами, соціальним програмним забезпеченням і сайтами для мікроблогів), що забезпечує обмін ресурсами, практиками й відомостями. Для отримання додаткових відомостей про особисті навчальні мережі див. посилання в розділі «Додаткові ресурси».





Роль цифрових технологій в оцінюванні

Є багато засобів, які забезпечують керування знаннями для вчителів. Деякі з них наведено нижче.

- **Збирання, спільний доступ і пошук**

З таким різноманіттям потрібної інформації корисно ознайомитися з низкою засобів для керування даними та їхнього аналізу. Застосунок Microsoft OneNote (<http://office.microsoft.com/en-gb/onenote/HA100325701033.aspx>) – простий у використанні засіб, який дає змогу користувачам зберігати й обробляти відомості та дані всіх типів, а також обмінюватися ними. Сайт www.twitter.com швидко розвивається як спосіб пошуку освітянами відомостей і обміну ними між установами, а мережа корпорації Майкрософт для вчителів-новаторів Innovative Teachers Network – це міжнародна спільнота вчителів новаторів (<http://uk.partnersinlearningnetwork.com/Pages/default.aspx>).



- **Технологія RSS (Really Simple Syndication)**

Технологія RSS дає змогу вчителям легко отримувати доступ до відомостей із багатьох потрібних джерел. На веб-сайті <http://www.rss-specifications.com/rss-and-education.htm> наведено гарний огляд багатьох прикладів використання технології RSS для вчителів, наприклад для професійного розвитку та пошуку, а також посилання для пошуку зручної програми читання RSS-каналів і вмісту для підписки.

- **Вікі-сайти**

Вікі-сайти, наприклад www.wikispaces.com, дають змогу вчителям і учням створювати онлайніві простори, щоб обмінюватися відомостями й ідеями та підтримувати співпрацю між користувачами. Починаючи від налаштування вікі-сайтів класів і завершуючи їхньою розробкою для власного професійного розвитку, вікі-сайти – це корисні



Роль цифрових технологій в оцінюванні

засоби для обміну знаннями та створення даних. Сайт <http://edtechroundup.wikispaces.com/> – приклад спільного простору для вчителів, на якому обговорюється освіта й технології.

- **Обмін досвідом і результатами досліджень**

Використання власного досвіду для вдосконалення практичних завдань і планування – важлива складова ролі вчителя. Багато сайтів створено для обміну результатами досліджень і набутим досвідом з учителями. Один із таких сайтів – це <http://www.eep.ac.uk>, на якому наведено результати досліджень у межах корисних тем для освітян. www.wholeeducation.org – інший веб-сайт, на якому збираються приклади інноваційних практик із метою обміну ними для підтримки професійного розвитку та обміну знаннями.

- **Відгуки на відео**

Отримання відгуків часто виділяють як особливо корисний підхід до професійного розвитку, оскільки це дає вчителям змогу переглядати свої дії або дії інших і створювати методики на їхній основі. Записавши уроки, можна потім додати до записів коментарі про позитивні елементи або сфери, які потрібно вдосконалити, – цей процес корисний і для учнів, і для досвідчених учителів. Засоби на зразок сайту www.bubbleply.com дають учителям і учням змогу додавати зауваження до відео, щоб обдумувати свої дії. Крім того, за допомогою таких засобів, як www.twitcam.com, можна транслятувати свої уроки іншим, які можуть переглядати їх і додавати коментарі.





Сценарії

Нижче наведено набір сценаріїв, у якому відображено різні практичні підходи з використанням цифрових технологій для підтримки обміну знаннями. Вони наводяться не як приклади передових методів, а як початкова точка для дискусій про покращення власних практик керування знаннями школами й учителями.



01 RSS-КАНАЛИ ДЛЯ ДОСТУПУ ДО ШИРШИХ МЕРЕЖ

Настроювання RSS-каналу для доступу до нових відомостей із певного предмету на національному та міжнародному рівні

Шукаючи нові ресурси для свого класу з математики для 16-річних учнів, пані Палієнко знаходить блог, створений викладачем математики в Ірландії, а також блог, який опублікував учитель математики в Англії. Помітивши, що обидва ці блоги періодично оновлюються записами, у яких обговорюються ресурси та ідеї, вона вибирає RSS-посилання в нижній частині кожного блогу, щоб отримувати кожен новий запис безпосередньо у своїй програмі читання RSS-каналів, яка входить до скриньки «Вхідні» електронної пошти. Вибравши канал і ввівши дані про себе, пані Палієнко щодня витрачає лише кілька хвилин на перегляд нових записів, одночасно проглядаючи свої повідомлення електронної пошти. Прочитавши корисні відомості, пані Палієнко переглядає сторінки за посиланнями у блозі, щоб знайти нові ресурси для використання на заняттях.

КЛЮЧОВІ СЛОВА: RSS-канал, математика, підвищення кваліфікації, мережі

02 НАВЧАЛЬНІ ПЛАТФОРМИ ДЛЯ ОБМІНУ ВІДОМОСТЯМИ В УСТАНОВАХ

Використання навчальної платформи для обміну та керування ресурсами у школі

Пан Майстренко використовує онлайн-банк ресурсів, щоб розробити набір запитань для свого заняття із французької мови. Усвідомивши, що можна створити корисний шаблон для своїх колег у школі, він передає його у шкільну навчальну платформу з коротким описом шаблону, а також списком тегів, які описують його. Пізніше, шукаючи у шкільній платформі ресурси для викладання англійської мови, пан Чайка знаходить цей ресурс і починає змінювати його відповідно до потреб власних занять, пристосовуючи вміст і додаючи інтерактивні вікторини. Він передає свою версію та надсилає внутрішнє повідомлення панові Майстренко з подякою за файл і пропонує зустрітися, щоб розглянути, як зробити робочі аркуші ще інтерактивнішими.

КЛЮЧОВІ СЛОВА: підвищення кваліфікації, навчальна платформа, шаблони



Сценарії

04 ВИКОРИСТАННЯ НАЯВНИХ ДОРОБКІВ

Використання наявного вмісту, який можна змінити з урахуванням власних потреб

Пані Василенко хоче розробити кілька ресурсів для уроку, на якому розглядаються відмінності між точками зору та думками людей і який входить у низку уроків, присвячених подібностям і відмінностям. Вона відвідує веб-сайт із ресурсами для викладання та знаходить посилання на шаблон для схожого уроку, створеного для училища. Пані Василенко починає пристосовувати цей шаблон, щоб мова відповідала потребам її учнів меншого віку, а структура цього уроку відповідала розкладу. Після невеликих змін робота завершена, пані Василенко рада, оскільки швидко пристосувала шаблон до потреб свого заняття та може розпочати планування інших уроків, використовуючи подібні ресурси.

КЛЮЧОВІ СЛОВА: обмін, мережі, пристосовувати, локалізувати

03 ОБМІН ЗАКЛАДКАМИ

Використання соціальних закладок для обміну ресурсами та доступу до них у різних установах

Пані Томащук реєструється для отримання засобу соціальних закладок, щоб отримувати доступ до улюблених веб-сайтів із комп'ютерів у школі та вдома. Зареєструвавшись, вона розуміє, що може переглянути посилання та ресурси інших користувачів і починає шукати за допомогою своїх тегів інші ресурси, пов'язані з її роботою. Знайшовши кілька корисних ресурсів, вона реєструється у двох групах, одна з яких називається «Учителі фізики», а інша – «Фізика». Обидві ці групи періодично оновлюються новими посиланнями на веб-сайти та ресурси. Надавши доступ до своїх закладок у цих двох групах, пані Томащук знаходить посилання на проект із фізики для учнів того ж віку, що й її 8-й клас. Вибравши посилання, пані Томащук переглядає ресурси та починає планувати власні методики викладання на основі роботи, проведеної в цій іншій школі.

КЛЮЧОВІ СЛОВА: соціальні закладки, позначення, мережі, обмін, підвищення кваліфікації





Сценарії

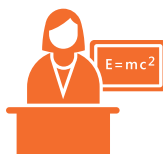


05 КЕРУВАННЯ УЧНЯМИ

Використання безлічі онлайн-засобів для керування поточним проектом учнів

Кожної п'ятниці зранку заняття продовжується з використанням завдань на основі проектного навчання. Готуючись до заняття, Ірина переглядає свою роль у групі, відвідуючи сайт групи у службі Basecamr, який використовується для керування роботою. Вона бачить, що вони загалом встигають завершити роботу та що наступне завдання – влаштувати сеанс перевірки з учителем. Вона надсилає нагадування електронною поштою іншим учасникам групи та за допомогою онлайн-календаря домовляється про нараду з учителем, резервує приміщення й інтерактивну дошку, щоб вони змогли обмінятися поточними відомостями про свій проект і хід робіт. Вона встановлює прапорець «запрошення» у списку завдань, щоб указати, що запрошення надіслано, а також додає до порядку денного наступного проекту, що учасникам слід підготуватися до наради наступної п'ятниці, коли вони зустрінуться.

КЛЮЧОВІ СЛОВА: проектне навчання, самоуправління, незалежність



Опис завдань із професійного розвитку

Нижче наведено описи кількох сценаріїв із можливими методиками, в яких використовуються цифрові технології для розвитку нових практик викладання та навчання, що фокусуються на оцінюванні.

Вони наводяться не як прогнози або рекомендації, а як початкова точка для обговорень оптимального застосування цього засобу у викладацькій практиці. Дотримуйтеся запропонованих методик, в яких використовуються ці сценарії, щоб заохочувати до цих обговорень.



Завдання 1

СОЦІАЛЬНІ ЗАКЛАДКИ

Відвідайте сайт соціальних закладок, наприклад Delicious, Furl, Digg або Diigo, і введіть пошукові запити для уроку, який проводитимете впродовж наступних чотирьох тижнів. Наприклад, в онлайнній бібліотеці можна виконати пошук за запитом «біологія, викладання, клітини». Отримавши результати, перегляньте низку різноманітних посилань, щоб знайти корисні. Також можна додати інші запити, щоб обмежити результати пошуку, якщо їх багато, або використати загальніші запити, якщо їх замало.

За допомогою служби соціальних закладок можна знайти нові джерела відомостей і ресурсів, які раніше не використовувалися. Аналогічно, можна виявити, що група інших користувачів згадує багато вибраних посилань, що дає змогу знайти осіб зі схожими зацікавленнями щодо професійного розвитку.



Завдання 2

НАСТРОЮВАННЯ RSS-КАНАЛУ ТА ЗАСОБУ ЧИТАННЯ

Є низка засобів читання RSS-каналів, які дають змогу безпосередньо отримувати нові матеріали й ідеї, тобто не потрібно відвідувати веб-сайти, щоб знаходити нові практики або ресурси для свого викладання. Технологія RSS допомагає заощадити час і заохочує застосування нових підходів на заняттях.



Опис завдань із професійного розвитку

Завдання 3

ДОСЛІДЖЕННЯ ЗАСОБІВ ОРГАНІЗАЦІЇ

Перегляньте список засобів, розглянутих у розділі «Додаткові ресурси». Якщо ці дії виконуються із групою вчителів або учнів, дайте кожній парі різний засіб для перевірки та попросіть їх створити двохвилинну рекламу засобу, який вони досліджують. Під час цієї цікавої вправи рецензенти можуть описати засіб і його можливі способи використання впродовж дуже короткого періоду часу, одночасно наводячи причини доцільності його використання. Викладачі можуть використовувати цю вправу для дослідження багатьох засобів і ресурсів протягом короткого періоду часу та їхнього пов'язання із пріоритетами або планами розвитку школи.





Додаткові ресурси

Для підтримки цього засобу викладання доступні ресурси для викладачів і матеріали з рекомендаціями та дослідженнями



<http://www.iskme.org/>



<http://www.edutopia.org/project-learning>



<http://futurelab.org.uk/resources/publications-reports-articles/literature-reviews/Literature-Review1398>



http://www.thecorner.org/ict/km_reflections.html



http://www.futurelab.org.uk/resources/documents/handbooks/innovation_handbook.pdf



<http://en.wikipedia.org/wiki/RSS>



<http://www.moodle.com>



<http://www.sharepoint.com>



<http://www.learningplatforms.moonfruit.com/>



<http://www.diigo.com>

